

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

02-13

СОГЛАСОВАНО

Методист

А.И. Дубинина - Н.И. Дубинина

24.08.21



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

М.С. Брусенская

Приказ №01-10/223
от 31.08.2021

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

(СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Возраст детей

9-11 класс

Срок реализации-1 год

**Программа рассмотрена
на заседании учителей
предметной кафедры .
Протокол № 6 от 29.06.2021
Разработчик программы
Забара О.Г.**

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курса «Рекреационная география».

Межпредметная направленность данного курса позволяет не только получить знания по географии, но и углубить, расширить знания в предметной области «Общественные науки».

Курс призван раскрыть обучающимся пространственные аспекты функционирования рыночного хозяйства и предпринимательской деятельности, состояние и пути решения экономических и социальных проблем, как регионов мира, так и отдельных государств. В курсе рассматриваются передовые достижения географии, факты и проблемы современной мировой экономики и политики (эволюция географических взглядов на мир и методов географического анализа), география религий и культурные районы мира, теория и практика геополитики, география выборов, модели размещения хозяйства, географические границы, территориальная справедливость, география городов и экономическое районирование.

Программа данного курса предусматривает развитие у обучающихся навыков работы с научными и публицистическими текстами, навыка самостоятельного получения знаний, реферирования, анализа информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работы с контурной картой, картографирования социально-экономических показателей, анализа территориальной статистики, поиска территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиска необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике), оценки факторов размещения.

На изучение курса отводится **17 ч** .

Данный курс посвящен изучению географии современного мира.

Цель - формирование у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека.

Задачи:

- формировать у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства;
- развивать пространственно-географическое мышление;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ;
- воспитывать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами является:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем мира, России и Урала в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, их регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Урала;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.

Содержание элективного курса «Рекреационная география»

Введение

Цель, задачи и место географии туризма в системе наук в учебных дисциплин. Источники информации в области географии туризма. Краткая историческая справка возникновения и формирования туристического направления в географии. Перспективы развития географии туризма, значение и роль для развития туристического бизнеса.

Раздел 1. Теоретические основы географии туризма (14 часов) Туризм как системный объект изучения географии. Определение объекта и предмета изучения географии туризма. Место географии туризма в системе географических наук. Связь географии с физической, экономической и информационно-картографической географией. Основные термины и понятия географии туризма. Современные методы географического познания применительно к туризму. Роль ГИС в географии. Индустрия туризма как отрасль современного хозяйства. Понятие о туристической индустрии, её структуре и месте в современном мировом хозяйстве. География туристических фирм и трудовых ресурсов. Капитальные туристические ресурсы. Транспортные ресурсы, ресурсы сферы размещения, питания и прочих сфер обслуживания в туризме. Сектор развлечений. Туристические миграции. Крупнейшие мировые туристические потоки. Ресурсы и факторы развития туристической индустрии. Типы ресурсов для разных видов туризма (культурно-познавательного, религиозного, спортивного, пляжно-курортного, экологического и др.). Туризм и Интернет. Понятие об экологическом и устойчивом туризме. География экотуризма. Природно-туристические ресурсы и факторы для развития экотуризма (ресурсы горных и равнинных территорий, пещер, ледников; климатические и биологические ресурсы; туристические ресурсы океанов, морей, рек и минеральных источников и др.). Туристические ресурсы охраняемых природных территорий (национальных парков, заповедников, заказников, памятников природы и др.). Значение сочетания разных видов природно-туристических ресурсов. Экологический фактор в туризме. География лечебно-оздоровительного туризма. Специфика лечебно-оздоровительного туризма и соответствующих ресурсов. Основные виды курортов и их географическое распространение.

География познавательного-экскурсионного туризма. Ресурсы и факторы развития (архитектурные, музейные, этнические, научные и технические сооружения и комплексы, места исторических событий и др.).

География спортивного и развлекательного туризма. Размещение специализированных баз и центров для болельщиков и спортивных туристов. Детские и взрослые тематические парки (аквапарки, диснейленды), казино и прочие объекты развлекательного бизнеса. Особенности географического размещения.

География религиозного и научно-образовательного туризма. Историко-географическая характеристика паломничества. Крупнейшие мировые центры паломничества христиан, мусульман, буддистов. Основные научные и учебные центры как объекты туризма.

География делового туризма. Географический объект ярмарочно-выставочного, конгрессивно-симпозиумного, «челночного» и прочих видов делового туризма. Основные центры внимания и потоки деловых туристов. Динамика и перспектива из развития.

Раздел II. География туристических регионов

Подходы к типологии туристических регионов и их районированию. Отличия в выделении туристических регионов в отечественной географии и Всемирной туристической организации. План и содержание характеристики туристического региона.

Европейский регион: природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северная, Западная, Восточная и Южная Европа. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Американский регион: природно-рекреационные ресурсы, природные и стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северо-Американский (Канада, США) и Латиноамериканский субрегионы. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Азиатский регион: природно-рекреационные ресурсы, природные и стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Центральная, Юго-Восточная и Южная Азия, Ближневосточный район. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Африканский регион: природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона. Сафари как специфическая черта туристической деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Австрало-Тихоокеанский и приполярные регионы: природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: материковая и островная части. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Внутренние различия региона: материковая, островная и океаническая части. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Российский регион: природно-рекреационные ресурсы; природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация, развитость рынка туристических услуг. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Географическая кооперация и специализация в туризме на примере взаимодействия России со странами нового зарубежья. Основные направления развития мирового и отечественного туризма на перспективу.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
	Введение	Туризм и география туризма. Источники географо-туристической информации	1
	Теоретические основы географии туризма	Структура туристической индустрии. Факторы развития туристической индустрии. Географическое положение как условие развития туризма. Опасные и вредные природные явления и процессы. Источники географо-туристической информации. Экономико-географическое положение как условие развития туризма. География социально-экономических и культурноисторических ресурсов туризма. Туристическое районирование. География экологического и спортивного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География религиозного туризма. География научно-образовательного и познавательного туризма. География делового туризма. География развлекательного и событийного туризма.	7
	География туристических регионов	География туристических регионов. План изучения и характеристика региона. Европейский туристический регион. Общая характеристика Американский туристический регион. Объекты Всемирного культурного и природного наследия Американского туристического региона. Особенности Африканского, Австрало-Тихоокеанского туристические регионы. Особенности Приполярного туристического региона Российский туристический регион. Природноресурсный потенциал России. Европейский Север России. Центр России. Юг России. Урал. Сибирь. Байкал. Дальний Восток. Республика Хакасия. Перспективы и прогнозы развития туризма. Зачет. Защита творческих заданий.	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	дата
1	Туризм и география туризма. Структура туристической индустрии. Факторы развития туристической индустрии.	
2	Географическое положение как условие развития туризма	
3	География социально-экономических и культурно-исторических ресурсов туризма. Туристическое районирование.	
4	География экологического и спортивного туризма География лечебно-оздоровительного туризма	
5	География религиозного туризма	
6	География научно-образовательного и познавательного туризма	
7	География развлекательного и событийного туризма	
8	География туристических регионов	
9	Европейский туристический регион	
10	Общая характеристика Американский туристический регион. Объекты Всемирного культурного и природного наследия Американского туристического региона.	
11	Особенности Африканского, Австрало-Тихоокеанского туристические регионы	
12	Российский туристический регион. Природно-ресурсный потенциал России	
13	Европейский Север России	
14	Центр России	
15	Юг России	
16	Урал. Сибирь. Дальний Восток	
17	Перспективы и прогнозы развития туризма. Зачет. Защита творческих заданий	

Список литературы для учителя

1. Александров А.Ю. Международный туризм. – М., 2020.
2. Дмитриевский Ю.Д. Туристические регионы мира. – СПб., 2020.
3. Квартальнов В.А. Теория практика туризма. – М., 2013.
4. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М., 2019.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн.1: Общая характеристика мира/В.П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2020.
6. Окладникова Е.А. Международный туризм. – СПб., 2012.
7. Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма. – М., 2019.
8. Саймоленко А.А. География туризма: учеб. Пособие/ А.А. Саймоленко; - Ростов-наДону «Феникс», 2016.

